



УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
МБОУ СОШ №3 им. А.С. Пушкина  
г. Пятигорска № 221  
от «09» сентября 2014 г.  
О. В. Переварова



Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение средняя общеобразовательная школа № 3  
им. А. С. Пушкина города Пятигорска

**ПРОГРАММА**  
**РАЗВИТИЯ**  
**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ**  
**КОМПОНЕНТЫ**  
**МБОУ СОШ № 3**  
**им. А.С. Пушкина**  
**г. Пятигорска**

**на 2014-2020 годы**

**Программа развития воспитательной компоненты  
в МБОУ СОШ № 3 им. А. С. Пушкина  
на период 2014 - 2020 годы.**

**Актуальность Программы**

Настоящая «Программа развития воспитательной компоненты в МБОУ СОШ №3 им. А. С. Пушкина на 2014 - 2020 годы» (далее - Программа) разработана во исполнение пункта 4 перечня поручений Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации № Пр-3410 от 22 декабря 2012 года в целях совершенствования организации воспитательной работы в школах на 2014-2020 годы, в соответствии с требованиями Федерального закона от 28.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, руководствуясь Уставом МБОУ СОШ №3 им. А. С. Пушкина.

Настоящая программа отражает анализ тенденций развития воспитательной работы, системы дополнительного образования в школе, социализации личности, обобщение накопленного опыта, выделения конкурентных преимуществ воспитательной компоненты в общеобразовательной школе и становится неотъемлемой частью составляющей общего социокультурного пространства Российской Федерации.

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральных государственных образовательных стандартах, где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в каждом общеобразовательном учреждении, охватывает все составляющие образовательной системы школы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях. Таким образом, воспитательная компонента в деятельности общеобразовательного учреждения становится самостоятельным направлением, которое основывается на ряде принципов и отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности», и т.д. Формирование позитивной модели поведения обучающихся способно обеспечить им условия для

нормальной адаптации и адекватного развития их личности в обществе, в государстве, в мире. Равноправное участие молодых граждан России в глобальных цивилизационных процессах в качестве свободных носителей этнокультурной, религиозной и национальной традиции призвано способствовать гармонизации интересов личности и общества в их социокультурной взаимосвязи, повышает осознание ответственности за принимаемые решения и осуществляемые действия.

Сегодня воспитательная компонента деятельности школы должна являться неотъемлемой составляющей общего социокультурного пространства Российской Федерации.

Наиболее серьезные и дорогостоящие социальные проблемы формирования базовых национальных ценностей, распространенные в настоящее время, вызваны поведением и общением, образом жизни, сформировавшимися в подростковом возрасте. Рост преступности в подростковой среде сегодня выдвигают еще одну не менее значимую задачу перед педагогическим коллективом - совершенствование профилактической работы и правового воспитания школьников.

Таким образом, в деятельности образовательного учреждения, в качестве **актуальной является проблема** выработки и закрепления у учащихся, в период обучения в школе, целесообразных для их возраста ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, образование, личной и общественной безопасности.

### **Основания для разработки Программы**

- Конституция Российской Федерации;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года;
- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2015 г.;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации

государственной политики в области образования и науки»

от 7 мая 2012 года № 599;

- Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;

### **Цель Программы**

Систематизация и обеспечение необходимых условий для усиления воспитательной компоненты всего процесса обучения с акцентом на духовно-нравственное, этнокультурное формирование личности как гражданина и патриота РФ.

### **Задачи Программы**

1. Разработать перечень мер и мероприятий по формированию воспитательной компоненты в МБОУ СОШ №3 им. А. С. Пушкина.
2. Обеспечить необходимые условия для реализации Программы.
3. Разработать нормативную базу на уровне школы, обеспечивающей развитие воспитательной компоненты.
4. Совершенствовать организационно-управленческие формы и механизмы развития воспитательной компоненты в МБОУ СОШ №3 им. А. С. Пушкина.
5. Организовать межведомственное взаимодействие школы и дополнительного образования с привлечением специалистов из области спорта, охраны здоровья и социальной политики, учреждений культуры и спорта.
6. Обеспечить информационную поддержку Программы.
7. Укрепить материально-техническую базу школы для реализации Программы.
8. Проводить мониторинг эффективности реализации комплекса мер по развитию воспитательной компоненты в школе.

### **Целевые группы Программы**

Приоритетными целевыми группами реализации Программы являются учащиеся, педагоги, представители социальной сферы, представители общественных объединений, родители и члены семьи.

### **Основные принципы реализации Программы**

- ✓ Принцип социального взросления – воспитание направлено на решение возрастных задач развития, возможности, направления, формы, методы воспитания на ступенях образования существенно различаются;
- ✓ Принцип личностного примера педагога, принятие педагогами нравственного смысла профессиональной деятельности, обладание высокими моральными качествами;
- ✓ Принцип воспитания в коллективе и через коллектив, оптимальное сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм организации воспитательного процесса;
- ✓ Принцип открытости - взаимодействие школы с социокультурной образовательной средой, учет мировоззренческих, социальных и культурных особенностей семей;
- ✓ Принцип свободы выбора учащимися видов и форм творческой деятельности, дополнительного образования; участия в деятельности различных творческих объединениях, общественных организациях и т.д.;
- ✓ Принцип воспитывающей среды, составляющими которой являются уклад, сотворчество в коллективной деятельности, эстетичность пространства, психологическая комфортность, и партнерство с семьей в воспитании. Данный принцип учитывает необходимость создания дополнительных условий для социализации детей с особыми потребностями в обучении и ограниченными возможностями; проведение мероприятий, направленных на комплексное решение проблем семей с детьми-инвалидами, детьми-мигрантами, обеспечение их полноценной жизнедеятельности и интеграции в школьном пространстве и в социуме в целом.

## Сроки и этапы реализации Программы

### 1 этап: 2014-2015 годы.

Подготовка проектов нормативно-правовых актов и разработка механизмов межведомственного взаимодействия для реализации Программы.

Проведение конференций, семинаров, конкурсов, олимпиад и иных массовых мероприятий; организация работы лагеря дневного пребывания.

### 2 этап: 2016-2018 годы.

Организация разработки и проведения школьных проектов по реализации Программы.

Разработка методических рекомендаций.

### 3 этап: 2019-2020 годы.

Информационно-аналитическая деятельность.

Мониторинг эффективности Программы.

## Основные направления реализации Программы

**Нормативно-правовое** - разработка нормативной базы на уровне образовательного учреждения, определяющей механизмы реализации Программы с учетом специфики и этнокультурного многообразия России в соответствии с государственной политикой в области образования.

**Организационно-управленческое** - организация межведомственного сетевого взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования детей, обеспечение занятости учащихся через реализацию образовательных, физкультурно-спортивных, культурно - досуговых и других программ.

**Кадровое** - внедрение позитивного опыта реализации Программы в социокультурном пространстве.

**Информационное** - организация информационной поддержки мероприятий Программы с привлечением Интернет-сайта или Интернет - конференции, вебинары, форумы и иные.

**Мониторинговое** - организация и проведение мониторинга и экспертизы эффективности реализации комплекса мер по реализации Программы в МБОУ СОШ №3 им. А. С. Пушкина

**Материально-техническое** - обеспечение оснащения, необходимого для развития воспитательной деятельности в системе общего и дополнительного образования.

### **Содержание Программы**

Школа является фундаментальной социокультурной базой воспитания и развития детей и молодёжи. В данном контексте Программа содержит мероприятия, отражающие основные направления воспитательной деятельности, основывающейся на традиционных и инновационных подходах и технологиях.

В Программу включены мероприятия по разработке механизма и принципов мониторинга эффективности реализации воспитательных программ школы, проведения анализа воспитательной компоненты учебно-воспитательных программ, изучения и обобщения передового опыта воспитательной деятельности. Программой предусмотрены мероприятия, направленные на повышение уровня компетентности родительской общественности в вопросах воспитания и взаимодействия со школой в организации и проведении воспитательной деятельности в рамках родительских комитетов, управляющего совета, общешкольных и классных родительских собраний.

Программой предусмотрены мероприятия информационно-просветительской направленности, нацеленные на привлечение внимания к вопросам воспитательной деятельности среди учащихся школы.

Программой предусмотрено проведение мониторинга мероприятий, связанных с обеспечением современным оборудованием, учебной и методической литературой, оснащением кружков и секций.

### **Основные направления в развитии воспитательной компоненты**

Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» от 04 февраля 2010 года, федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определена основная цель отечественного образования и приоритетная задача общества и государства - это воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития

высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

**Данная Программа способствует организации воспитания и социализации учащихся по направлениям:**

1. Развитие воспитательной компоненты через реализацию федеральных государственных стандартов НОО и ООО;
2. Формирование гражданского, военного и патриотического сознания учащихся;
3. Формирование духовно-нравственных качеств, развитие этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности;
4. Воспитание экологической культуры;
5. Пропаганда семейных ценностей;
6. Здоровьесберегающее воспитание;
7. Профессионально-трудовое воспитание;
8. Активизация участия общественности в процессе воспитания подрастающего поколения;
9. Интеллектуальное воспитание;
10. Социокультурное и медиакультурное воспитание;
11. Культуротворческое и эстетическое воспитание;
12. Правовое воспитание и культура безопасности;
13. Формирование коммуникативной культуры.

**1. Развитие воспитательной компоненты через реализацию федеральных государственных стандартов НОО и ООО.**

***Задачи воспитательной системы***

- Создание здоровьесберегающей среды, как основы для успешного обучения и воспитания;
- Формирование общечеловеческих нравственных ценностей, воспитание сознательной дисциплины, нравственных качеств младших школьников через вовлечение их в общую (коллективную) работу, с использованием этнокультурной технологии;



- Включение учащихся в такую деятельность, которая создаёт условия для проявления творческой активности учащихся в различных сферах социально – значимой деятельности, развития индивидуальных личностных качеств детей;
- Обеспечение единства и взаимосвязи двух образовательных сфер – семьи и школы.

### ***Ожидаемые результаты***

#### **Учащиеся:**

- Принятие ценностных ориентиров;
- Умение осознавать свою роль и предназначение в обществе; способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в окружающей действительности;
- Умение выбирать целевые и смысловые установки, принимать решения;
- Приобретения опыта освоения окружающего мира и взаимодействия с ним;
- Овладение способами самоорганизации, саморазвития, самоподдержки и саморегуляции;
- Креативность;
- Овладение различными социальными ролями;

#### **Родители:**

- Активное участие в жизни класса и решение его проблем;
- Формирование и развитие чувства сопричастности к школьной жизни, солидарной ответственности за результаты воспитания детей.

#### **Классный руководитель:**

- Приобретение умений и навыков самоопределений в ценностном пространстве современной педагогической действительности, осознания первичности системы ценностей профессионально – педагогической деятельности в отношении целей указанной деятельности;
- Приобретение знаний и умений по педагогическому проектированию.

## ***2. Формирование гражданско-правового и патриотического сознания учащихся***

Развитие содержания гражданско-правового и патриотического воспитания в основной школе предполагает формирование у подростков ценностного отношения к культурно- историческому прошлому России и современной социально-экономической и политической жизни страны; уважения к национальным героям, стремления к реализации активной гражданской позиции в социальной практике, осознанного позитивного отношения к патриотическим ценностям, исполнению гражданского долга; опыта участия в деятельности детских общественных организаций, понимания антигуманной сущности экстремистских группировок и негативного отношения к асоциальным проявлениям, готовности к самостоятельному выбору в пользу демократических ценностей, чувства ответственности за свои поступки. Актуальной сферой социальных инициатив учащихся основной школы в контексте задач гражданского и патриотического воспитания является реализация социальных проектов в рамках волонтерского движения обучающихся и деятельности молодёжных и детских общественных объединений.

**Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает:**

- формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;
- повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;
- увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;
- развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного поведения среди учащейся молодёжи.

***В развитии данного направления воспитательной деятельности предусмотрены следующие мероприятия и проекты:***

- проекты, направленные на развитие межпоколенного диалога (поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов);
- проекты, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона;
- проекты, направленные на развитие компетенций в сфере межкультурной коммуникации, диалога культур, толерантности;
- проекты, направленные на формирование уважительного отношения к труду, к человеку труда, к достижениям отечественной науки и производства, на развитие индивидуальных потенциальных профессиональных способностей молодого гражданина, на повышение потребности в определении своего места в социально-экономическом развитии российского государства;
- мероприятия, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны в рамках деятельности школьного музея воинской славы.
- мероприятия, акции, проекты, направленные на развитие общественного диалога, гражданского мира и сохранения среды обитания, соучастие в проведении общественно значимых и традиционных школьных мероприятий, экологических десантов.

***3. Формирование духовно-нравственных качеств, развитие этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности***

Духовно-нравственное воспитание учащихся не может полноценно осуществляться силами одной только общеобразовательной школы. Необходимо активно включать в этот процесс семью, общественные организации, СМИ, учреждения культуры, спорта, социальной работы. Особый акцент при разработке Плана сделан на воспитание уважения к культуре и традициям коренных народов Сибири и других народов, живущих на территории НСО, бережного отношения к национальным ценностям, на осознание ценности человеческой жизни и уникальности каждого

человека; на формирование волевого характера, способности преодолевать любые возникающие трудности, быть целеустремленным в достижении поставленной цели; на приобщение к основам мировой культуры.

#### ***4. Воспитание экологической культуры***

Экологическое воспитание связано с формированием экологического сознания, нацелено на внимательное отношение к состоянию окружающей среды. На уроках и во внеурочной деятельности учащиеся знакомятся с основами экологической безопасности. Воспитание в этой сфере способствует изменению стиля мышления и созданию эмоционально-психологической установки на отношение к природе не только как к источнику сырья, но и как к среде обитания. В развитии данного направления воспитательной деятельности предусмотрены следующие мероприятия:

- акции, мероприятия направленные на изучение региональных и этнокультурных особенностей экологической культуры в рамках деятельности детских кружков;
- акции, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках населенного пункта, улицы, школы.

#### ***5. Пропаганда семейных ценностей***

В Указе Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» обозначены приоритетные направления в работе с родителями. Основной задачей является организация активного сотрудничества школы и семьи в вопросах воспитания и социализации учащихся. Родителей необходимо активно привлекать к участию в управлении общеобразовательной организацией.

***В развитии данного направления воспитательной деятельности предусмотрены следующие мероприятия и проекты:***

- программы, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач в рамках деятельности школьных мероприятий, в рамках проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей, совместного благоустройства школьного пространства и т.д.;

- мероприятия, направленные на организацию лекций и семинаров для обучающихся, проводимых специалистами (педагогами, психологами, врачами и т.д.).

### ***6. Здоровьесберегающее воспитание***

Физическое (здоровьесберегающее) воспитание и пропаганда здорового образа жизни направлены на развитие у учащегося физических и духовных сил, укрепление выносливости, способствуют приобретению навыков здорового образа жизни, умственному развитию, осознанию значимости здоровья как ценности, помогают четкой организации труда, физическому совершенствованию. Работа в данном направлении должна сформировать у учащихся устойчивую осознанную потребность в занятиях физическими упражнениями, приобщить к активному отдыху, занятиям физкультурой, туризмом и спортом, практическому участию в работе спортивных секций, состязаниях и спортивно-массовых мероприятиях, а также повысить уровень информированности по вопросам сохранения и укрепления здоровья. Физическое воспитание нацелено не только на формирование телесного здоровья, но и на здоровый образ жизни, на становление личностных качеств, которые обеспечат психическую устойчивость в обществе и стремление к жизненному успеху.

***В развитии данного направления воспитательной деятельности предусмотрены следующие мероприятия:***

- направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов);
- направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом ( развитие спортивных секций, увеличение числа оборудованных спортивных площадок, обеспечение спортивным инвентарем, проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, изучение истории спорта и

олимпийских игр, развитие семейного спорта, детского и юношеского туризма и т.д.);

- направленные на формирование культуры здоровья (историко-поисковая и научно-исследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни, изучение в рамках деятельности спортивных секций положительных примеров здорового образа жизни в семье и регионе);
- направленные на обеспечение пропаганды здорового образа жизни и физической культуры, в том числе и средствами социальной рекламы, по следующим основным направлениям: информационное сопровождение спортивных соревнований и мероприятий
- разработка и реализация информационно-пропагандистских мероприятий на формирование и пропаганду здорового образа жизни;
- направленные на обеспечение нравственного и духовного здоровья.

## ***7. Профессионально-трудовое воспитание***

Профессионально-трудовое воспитание – это специально организованный процесс приобщения к трудовой деятельности, осуществляемый как в урочной, так и во внеурочной деятельности и формирующий сознательный выбор будущей профессии. В условиях изменяющейся экономической, социально-политической и культурной ситуации в Российской Федерации необходимо новое понимание содержания и методов профессиональной ориентации учащихся. Необходимость профориентации определяется федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы.

Мероприятия в рамках профессионально-трудового воспитания формируют профориентационную компетентность, навыки межличностного делового общения, а также такие качества личности, как трудолюбие, рациональность, профессиональная этика, способность принимать решения, умение работать и другие, позволяют знакомиться с основами профессий, помогают ориентироваться на современном рынке труда.

В развитии данного направления воспитательной деятельности предусмотрены следующие мероприятия:

- направленные на формирование дополнительных условий ознакомления учащихся с содержанием и спецификой практической деятельности различных профессий (экскурсии на предприятия и в организации, встречи с представителями различных профессиональных сообществ, семейных трудовых династий, организация производственных и ознакомительных практик для учащихся старшей школы, организация специальных профориентационных мероприятий);
- направленные на развитие навыков и способностей обучающихся в сфере труда и творчества в контексте внеурочной деятельности (школьные кружки, разовые мероприятия – дни труда, дни профессий, творческие конкурсы);
- направленные на развитие у учащихся представлений о ценности получаемых в школе знаний, умений, навыков и компетенций, о перспективах их практического применения во взрослой жизни (мероприятия по повышению мотивации к обучению, внеклассные мероприятия, расширяющие знания в образовательных областях и раскрывающих их прикладное значение);
- направленные на повышение привлекательности экономической жизни государства и общества, на развитие поиска своего места и роли в производственной и творческой деятельности.

#### ***8. Активизация участия общественности в процессе воспитания подростающего поколения***

Необходимость вовлечения общественности в процесс воспитания подрастающего поколения продиктован требованиями времени. Воспитание требует объединений усилий современного общества. Взаимодействие с общественными организациями в целях реализации мероприятий по развитию воспитательной компоненты в школе будет способствовать формированию позитивного отношения общества к процессу воспитания в целом, обновлению форм воспитательной деятельности, переходу к открытым демократическим моделям воспитания и гуманистическим воспитательным системам, повышению статуса педагогов, занимающихся

воспитательной работой, а также образовательных организаций, успешно реализующих программы воспитательной работы.

### ***9. Интеллектуальное воспитание***

Формирование у учащихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (в рамках деятельности кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр);

-формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.);

-формирование отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

***В развитии данного направления воспитательной деятельности предусмотрены следующие мероприятия:***

- направленные на организацию работы с одаренными детьми и подростками, на развитие их научно-исследовательской в рамках специализированных кружков;
- направленные на повышение познавательной активности обучающихся, на формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда, представлений об ответственности за результаты научных открытий;
- направленные на создание системы олимпиад, конкурсов, направленных на развитие мотивации к обучению в различных областях знаний для учащихся.

### ***10. Социокультурное и медиакультурное воспитание***

Формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная



агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» ( на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);

- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

***В развитии данного направления воспитательной деятельности предусмотрены следующие программы мероприятия:***

- направленные на обеспечение диалога поколений, на развитие социального партнерства, на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета (при обучении работе с информацией в рамках деятельности кружков информатики, в рамках проведения тематических классных часов, школьных дискуссий);
- направленные на организацию мероприятий (цикла мероприятий), посвященных теме межнационального согласия и гражданского мира, на проведение в школах тематических круглых столов и «открытых кафедр» с участием представителей родительской общественности, педагогов, психологов, на организацию школьных клубов интернациональной дружбы и т.д.

### ***11. Культуротворческое и эстетическое воспитание***

Формирование у учащихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;
- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;

- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;
- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

## ***12. Правовое воспитание и культура безопасности***

Формирования у учащихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности;

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;

- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

***В развитии данного направления воспитательной деятельности предусмотрены следующие мероприятия :***

- направленные на повышение правовой грамотности обучающихся (классные часы, марафон «Мой выбор»), повышение правовой активности и ответственности (в рамках участия в школьных органах самоуправления «Совет старшеклассников и т.д.);
- распространения правовой информации (в рамках тематических классных часов, лекций с приглашением специалистов и др.);
- проведение олимпиад по правоведению и т.д.
- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности обучающихся (в рамках деятельности объединения юных инспекторов дорожного движения), проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи, проведение комплекса мероприятий по информационной и психологической безопасности;
- проведение всероссийских (единых), школьных мероприятий и акций, направленных на формирование правовой компетентности, нетерпимости к антиобщественным проявлениям, недопущению жестокости и насилия по

отношению к личности, распространение и укрепление культуры мира, продвижение идеалов взаимопонимания, терпимости, международной солидарности и т.д.

### ***13. Формирование коммуникативной культуры***

- Формирование у учащихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;
- формирование у учащихся ответственного отношения к слову как к поступку;
- формирование у учащихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;
- формирование у учащихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

#### ***В развитии данного направления воспитательной деятельности предусмотрены***

#### ***следующие мероприятия:***

- направленные на развитие речевых способностей учащихся, на формирование конструктивной коммуникации между ровесниками;
- направленные на развитие школьных средств массовой информации (школьные газеты, сайты);
- направленные на организацию мероприятий (цикла мероприятий), связанных с проведением лекций и семинаров по проблемам коммуникативной компетенции учащихся с привлечением специалистов (например, психологов, филологов );
- проведение олимпиад, праздников родного и иностранных языков и т.д.
- Обновление содержания воспитания и обеспечение достижения личностных образовательных результатов учащихся школы в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- Совершенствование нормативно-организационных, управленческих условий для реализации Программы мероприятий по развитию воспитательной компоненты;

- Повышение активности вовлечения родительского сообщества в воспитательный процесс общеобразовательной организации, в общественное управление общеобразовательной организацией;
- Повышение уровня духовно-нравственного, экологического воспитания, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- Развитие условий для этнокультурного самосознания обучающихся;
- Рост числа учащихся, включенных в деятельность детских и молодежных общественных объединений;
- Рост числа учащихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом, ведущих здоровый образ жизни;
- Положительная динамика интеграции общего и дополнительного образования детей, сферы культуры и спорта для организации внеурочной деятельности;
- Создание портрета выпускника общеобразовательного учреждения на каждой ступени обучения.

#### **Показатели и индикаторы реализации эксперимента:**

- создание и внедрение программ воспитания и социализации обучающихся;
- внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий воспитания и социализации детей и молодежи;
- рост удовлетворенности учащихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития детей в школе;
- повсеместная доступность для детей различных видов социально-психологической, педагогической помощи и поддержки в трудной жизненной ситуации.

В ходе реализации разработанных программ учебно-воспитательной деятельности будет сформировано дополнительное направление на инновационное развитие образования с усиленной воспитательной компонентой.

#### ***Будут обеспечены:***

- повышение показателей активности всех целевых групп, позволяющей обеспечить новые уровни взаимодействия их друг с другом, привлечение к сотрудничеству специалистов из учреждений культуры, спорта и др.;

- кооперирование учреждений общего образования с внешней средой для формирования устойчивых двухсторонних связей в целях стабильного функционирования воспитательной компоненты;
- внедрение и поддержка механизмов и моделей социального партнерства, обеспечивающих эффективность системы воспитания и социализации подрастающего поколения;
- воспитание ценностного самосознания высоконравственной, творческой, компетентной личности, ориентированной на укрепление культурно-исторических традиций и основ государственности современной России;
- интеграция усилий заинтересованных социальных институтов во взглядах и позициях на воспитание, как неотъемлемое условие общественного, культурного развития посредством воспитательного пространства;
- обеспечение качества воспитательного процесса на основе развития воспитательного потенциала основного и дополнительного образования, расширения возможностей для удовлетворения культурно-образовательных потребностей детей и молодёжи на основе укрепления и развития ресурсов дополнительного образования детей, а также посредством развития спектра дополнительных образовательных услуг, в том числе и дистанционных;
- развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности;
- обеспечение роста социальной зрелости учащихся, проявляющегося в осознанном выборе здорового образа жизни, развитии талантов и способностей, в сознательном профессиональном самоопределении, ориентации на саморазвитие и самосовершенствование во благо современного российского общества и государства.

## **Ожидаемые результаты реализации Программы мероприятий по развитию воспитательной компоненты в МБОУ СОШ №3 им. А. С. Пушкина**

- Обновление содержания воспитания и обеспечение достижения личностных образовательных результатов учащихся школы в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- Совершенствование нормативно-организационных, управленческих условий для реализации Программы мероприятий по развитию воспитательной компоненты;
- Повышение активности вовлечения родительского сообщества в воспитательный процесс общеобразовательной организации, в общественное управление общеобразовательной организацией;
- Повышение уровня духовно-нравственного, экологического воспитания, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- Развитие условий для этнокультурного самосознания обучающихся;
- Рост числа учащихся, включенных в деятельность детских и молодежных общественных объединений;
- Рост числа учащихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом, ведущих здоровый образ жизни;
- Положительная динамика интеграции общего и дополнительного образования детей, сферы культуры и спорта для организации внеурочной деятельности;
- Создание портрета выпускника общеобразовательного учреждения на каждой ступени обучения.

### **Показатели и индикаторы реализации Программы**

В результате выполнения Программы будет обеспечено:

- создание и внедрение программ воспитания и социализации обучающихся;
- внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий воспитания и социализации детей и молодежи;
- рост удовлетворенности учащихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития детей в школе;

- повсеместная доступность для детей различных видов социально-психологической, педагогической помощи и поддержки в трудной жизненной ситуации.

В ходе реализации Программы будет сформировано дополнительное направление на инновационное развитие образования с усиленной воспитательной компонентой.

***Будут обеспечены:***

-повышение показателей активности всех целевых групп, позволяющей обеспечить новые уровни взаимодействия их друг с другом, привлечение к сотрудничеству специалистов из учреждений культуры, спорта и др.;

-кооперирование учреждений общего образования с внешней средой для формирования устойчивых двухсторонних связей в целях стабильного функционирования воспитательной компоненты;

-внедрение и поддержка механизмов и моделей социального партнерства, обеспечивающих эффективность системы воспитания и социализации подрастающего поколения;

- воспитание ценностного самосознания высоконравственной, творческой, компетентной

личности, ориентированной на укрепление культурно-исторических традиций и основ государственности современной России;

- интеграция усилий заинтересованных социальных институтов во взглядах и позициях на воспитание, как неотъемлемое условие общественного, культурного развития посредством воспитательного пространства;

- обеспечение качества воспитательного процесса на основе развития воспитательного потенциала основного и дополнительного образования, расширения возможностей для удовлетворения культурно-образовательных потребностей детей и молодёжи на основе укрепления и развития ресурсов дополнительного образования детей, а также посредством развития спектра дополнительных образовательных услуг, в том числе и дистанционных;

- развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении

несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности;

- обеспечение роста социальной зрелости учащихся, проявляющегося в осознанном выборе здорового образа жизни, развитии талантов и способностей, в сознательном профессиональном самоопределении, ориентации на саморазвитие и самосовершенствование во благо современного российского общества и государства.

### **Управление реализацией Программы**

1. Мониторинг реализации Программы.
2. Обратная связь с детьми, родителями.
3. Корректировка при необходимости направлений и механизмов реализации Программы.

### **Ресурсное обеспечение Программы**

1. Разработка нормативно-правовой базы в сфере воспитания на общеобразовательном уровне;
2. Развитие действующей инфраструктуры воспитания (направления, формы, механизмы, сетевое взаимодействие);
3. Совершенствование по вопросам в сфере воспитания (прохождение курсовой переподготовки кадров);
4. Развитие информационного, программно-методического обеспечения воспитания;

### **Система мероприятий Программы**

Реализация Программы и ее эффективность обеспечивается реализацией следующих мероприятий:

- повышением воспитательного потенциала образовательного процесса;
- развитием системы дополнительного образования учащихся;
- повышением педагогической культуры родителей;
- взаимодействием школы с общественными организациями;
- готовностью педагогов к решению актуальных задач воспитания;



- укреплением партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;
- организацией социально значимой и полезной деятельности, включенностью в этот процесс учащихся.

### **Эффективность реализации Программы**

Реализация Программы и ее эффективность детерминируются рядом условий:

- готовностью педагогов к решению актуальных задач воспитания;
- повышением воспитательного потенциала образовательного процесса;
- развитием системы дополнительного образования учащихся;
- повышением педагогической культуры родителей;
- взаимодействием школы с общественными организациями;
- укреплением партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;
- организацией социально значимой и полезной деятельности, включенностью в этот процесс подрастающего поколения

***Основными результатами развития Программы должны стать:***

- результаты личностных воспитательно-образовательных достижений учащихся;
- результаты деятельности образовательного учреждения общего и дополнительного образования детей;
- результаты деятельности педагогических кадров систем общего и дополнительного образования детей;
- результаты межведомственного взаимодействия систем общего и дополнительного образования с государственными и общественными институтами.