

1. Состояние воспитательной работы в МБОУ СОШ № 3 им. А. С. Пушкина

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 им. А. С. Пушкина осуществляет преемственное и непрерывное воспитание личности гражданина России с учетом современных подходов и требований к результатам воспитательной деятельности, лучших традиций отечественной культуры и опыта образовательного учреждения.

Работа по воспитанию и социализации учащихся школы направлена на формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития учащихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность несовершеннолетних. Вся деятельность школы основана на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемой в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Целью воспитания и социализации учащихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Социализация и воспитание основывается на Требованиях к результатам освоения основных образовательных программ основного общего образования, концепции духовно-нравственного развития, программы формирования и развития универсальных учебных действий. Возможность ее дальнейшей успешной реализации в высокой степени зависит от того, насколько полно на начальной ступени общего образования у обучающихся были развиты такие личностные качества, как готовность и способность к саморазвитию, мотивированность к учению и познанию, а также сформированы исходные ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, начальные социальные компетентности, основы российской гражданской идентичности.

Кроме того, в начальной школе учащимися освоены универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), а в ходе изучения учебных предметов приобретен опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих

элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Не менее важным позитивным фактором при реализации Программы дальнейшего развития МБОУ СОШ № 3 является возможность опоры на результаты, достигнутые на начальной ступени общего образования в духовно-нравственном развитии обучающихся. К моменту начала реализации данной программы образовательное учреждение уже в течение четырех лет вело целенаправленную работу по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации юных российских граждан XXI века, достигнутые результаты следует рассматривать как стартовую площадку для осуществления ее следующего этапа.

Результаты духовно-нравственного развития воспитания и социализации младших школьников

1	<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; • элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; • первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; • опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; • опыт социальной и межкультурной коммуникации; • начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
2	<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; • нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; • уважительное отношение к традиционным религиям; • неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; • способность эмоционально реагировать на негативные явления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков

	<p>других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; • знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.
3	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:
	<ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; • ценностное и творческое отношение к учебному труду; • элементарные представления о различных профессиях; • первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; • осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; • первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности; • потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности; • мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
4	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):
	<ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к природе; • первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; • элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; • первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; • личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
5	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):
	<ul style="list-style-type: none"> • первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; • первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; • элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; • первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; • первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; • первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в

доступных видах творчества;

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи. |
|---|

Цели и задачи воспитания и социализации обучающихся

Целями социализации обучающихся, исходя из приоритета личности перед группой и коллективом, являются:

– обогащение и совершенствование человеческой сущности подростков посредством социально-педагогической и социально-культурной поддержки их собственных усилий, направленных на обретение своей личностной, гражданской и социокультурной идентичности;

– обретение воспитанниками способности операционально владеть набором программ деятельности и поведения, характерных для актуальной социокультурной традиции и перспектив ее развития, а также усвоение (интериоризация) ими тех знаний, ценностей и норм, которые эти традиции выражают.

Задачей социализации обучающихся на ступени основного общего образования выступают развитие их способности:

– согласовывать самооценки и притязания с возможностями их реализации в наличной социальной среде;

– уметь создавать социально-приемлемые условия для такой реализации.

Учитывая исключительную социокультурную важность данной Программы для оценки результативности и эффективности деятельности всего образовательного учреждения, правомочно рассматривать прогресс обучающихся, достигнутый в этой сфере, как реальное достижение участвовавших в этой деятельности педагогов. Они приобретают неоспоримое (публично подтвержденное) право претендовать на материальное поощрение из стимулирующей части фонда оплаты труда. И что особенно важно – причины этого поощрения прозрачны и понятны не только педагогическому коллективу, но всем ученикам и их родителям. Кроме того, эти педагоги получают дополнительный убедительный аргумент при прохождении аттестации на более высокую категорию.

В случае же, если такая деятельность будет успешно осуществляться образовательным учреждением преемственно, год за годом, то это может и должно стать сильной позицией при прохождении им процедуры государственной аккредитации.

Основные направления, ценностные установки воспитания и социализации обучающихся

Содержанием воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению.

Основные направления духовно-нравственного воспитания осуществляются через уклад школьной жизни, который организован педагогическим коллективом, родителями, учреждениями дополнительного образования, и включают различные виды деятельности детей: урочную, внеурочную, внеклассную, внешкольную, семейную, на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

Урочная деятельность. Урок - место разнообразных коллективных действий, переживаний, накопления опыта нравственных взаимоотношений. На уроках дети приучаются к самостоятельной работе, для успешного осуществления необходимо соотносить свои действия и действия других, научиться слушать и понимать своих товарищей, сопоставлять свои знания со знаниями остальных, отстаивать мнение, помогать другим и самому принимать помощь. На уроках дети коллективно переживают чувство радости от самого процесса получения новых знаний, огорчение от неудач, ошибок. В воспитательном отношении все учебные предметы, изучаемые в школе, важны. Разнообразие предметов дает возможность каждому ребенку проявить в учении сильную сторону своей индивидуальности.

Внеурочная деятельность, в соответствии со Стандартом, определена следующими направлениями развития личности, реализуемыми через систему дополнительного образования школы:

- Спортивно – оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Гражданско -патриотическое
- Общеинтеллектуальное
- Социальное
- Общекультурное
- Экологическое и научно - практическое

Программа внеурочной деятельности, составлена в соответствии с приоритетными направлениями программы школы и состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 7 направлений деятельности. Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное:

- работа спортивных секций;
- работа танцевальной студии;
- прогулки и подвижные игры в ГПД;
- организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», внутришкольных спортивных соревнований;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня;
- проведение бесед по охране здоровья;
- применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.

2. Общекультурное:

- работа вокальных и танцевальных кружков;
- организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;

- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- проведение тематических вечеров, дискотек;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города, края, и т.д..

3. Общеинтеллектуальное:

- работа кружков интеллектуальной направленности;
- предметные недели;
- библиотечные уроки;
- конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры.

4. Гражданско-патриотическое:

- акция «Ветеран»
- встречи с ветеранами;
- выставки рисунков;
- тематические классные часы.

5. Социальное:

- проведение субботников;
- участие в социальных акциях;
- разведение комнатных растений, выращивание цветочной рассады.

6. Экологическое и научно - практическое:

- работа НОУ «Я- исследователь», НОУ «Наш Пушкин», НОУ «Шаг в будущее», работа экологического отряда
- участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, города, края и т.д.;
- разработка проектов и участие в них.

В школе реализуются воспитательные программы:

Программа развития воспитательной компоненты

Программа воспитания и социализации учащихся начальных классов

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования

Программа организации внеурочной деятельности в 5 –х классах

Программа «Я – гражданин России» по гражданскому и военно – патриотическому воспитанию учащихся

Программа «Укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни. Здоровье».

10. Состояние здоровья школьников, обеспечение условий безопасного пребывания сотрудников и обучающихся

Одно из важнейших направлений работы школы – формирование безопасной образовательной среды. В истекшем учебном году продолжена работа по решению вопросов организации режима безопасности школьного здания: установлены двери в холлах школы, произведен косметический ремонт школьной столовой, функционируют системы пожарной и охранной сигнализации. Работники школы, отвечающие за ее безопасное функционирование, осуществляют свою деятельность на основе пакета инструкций, прошедшего внешнюю экспертизу. В школе выполняются санитарно – гигиенические требования и нормы.

Работа с учащимися по пропаганде здорового образа жизни проводится в форме уроков здоровья, лекций, бесед на основе образовательных программ:

- 1-5 классы «Разговор о правильном питании» 1 раз в месяц;
- 2 классы «Учусь понимать себя»
- 3 классы «Учусь понимать других»
- 4 классы «Учусь общаться»
- 5-6 классы «Учусь владеть собой и понимать других».

Участие в научно-практических конференциях, посвященных проблеме сохранения и укрепления здоровья детей.

Реализация программы формирования ЗОЖ систематически проводится через мероприятия:

- уроки физ-ры проводятся 3 раза в неделю для уч-ся 1-11 кл.;
- более 30% уроков физкультуры проводятся на свежем воздухе;
- программа по физкультуре, утвержденная Министерством образования выполняется;
- Дни здоровья и спортивные соревнования проводятся каждую четверть;
- работают спортивные секции: «Ритмическая гимнастика» для уч-ся 1-4 кл., секция спортивного туризма для уч-ся 8-11 кл., легкая атлетика для учащихся 1-11 кл.
- в школе ежедневно проводится утренняя зарядка, перемены с подвижными играми;
- 321 уч-ся и 28 учителей приняли участие в акции «Кислородный коктейль».

Эффективность работы медико-психолого-педагогической службы в школе оценивается через проведение мероприятий:

- с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации проводились консультации социального педагога, психолога, специалистов «Центра помощи семье и детям»
- ежегодно после глубокого, всестороннего изучения коллектива школьников проводятся психолого-педагогические консультации по вопросам адаптации детей в новых условиях при переходе в 1-й, 5-й, 10-й классы;
- проводился круглый стол с учащимися 8-11 классов воскресной школы Свято-Никольского храма, педагогов школы и родителей по вопросам нравственного и психологического здоровья современных подростков.

Основные массовые мероприятия по пропаганде здорового образа жизни:

- все уч-ся 1-11 классов принимали участие в акциях «Чистый город», «Чистый двор»;
- проведена Неделя иммунизации;
- проведен месячник здоровья в мае 2015 года;
- проведен День защиты детей;
- в школе прошли соревнования по баскетболу (10-11 кл.), волейболу (9 кл.), веселые старты в 5, 8 кл.;
- на киноуроках уч-ся 2-11 кл. прослушали лекции о парниковом эффекте, сохранении озонового слоя, сохранении флоры и фауны, о социальных аспектах природоохранной деятельности и просмотрели фильм «Шанс на спасение»;
- уч-ся 1-х классов просмотрели документальный видеофильм «От полюса до полюса» из серии «Голубая планета»;
- во всех классах прошли уроки здоровья:
 - «Экология и здоровое питание» (5А кл.),
 - «Суд над мусором» инсценированное представление (6А, 6Б кл.),
 - викторина «Хитрые вопросы – мудрые ответы» (7А кл.),
 - лекция с применением ИТК «Опасные флора и фауна» (8 А кл.),
 - лекция «Глобальные проблемы современности» (7Б кл.),
 - устный журнал «Олимпиада вчера и сегодня» (8Б кл.),
 - беседа «Здоров будешь – все добудешь» (9А, 9Б кл.),
 - лекционно-информационный семинар с элементами драматизации «Без вредных привычек в мир здоровья» (11 А кл.),
 - откровенный разговор «Глобальное потепление климата» (2а, 3а кл.), заочное путешествие «По тропинкам родного леса» (2А кл.);
- в рамках недели иммунизации проведены следующие беседы и лекции для уч-ся с использованием информационных технологий:
 - «Защитные барьеры организма»,
 - «Как организм человека защищается от микроорганизмов?»

- «Что такое иммунитет?»,
«Иммунная система человека»,
«Какие заболевания называются инфекционными? Что для них характерно?»,
«Чем опасны бактерии и вирусоносители?»,
«Иммунизация на службе здоровья»,
«Как появились вакцины и лечебные сыворотки?»,
«Чем искусственный иммунитет отличается от естественного?»,
«Какова заслуга Э.Дженнера и Л.Пастера в изобретении вакцины?»,
«Что такое аллергия и как она возникает?»,
«Мониторинг знаний учащихся об амброзии»,
«Все о тканевой несовместимости»,
«Группы крови и резус фактор. Как можно объяснить конфликт между резус положительным плодом и резус отрицательным материнским организмом?»,
«Великая сила иммунитета»,
«Антитела – главная сила иммунитета. Открытие защитной функции лейкоцитов»,
«Иммунитет и повышенная чувствительность»,
«И.И. Мечников – рыцарь борьбы с болезнями»,
«Иммунитет против раковых клеток»,
«Успехи науки в борьбе с заразными болезнями»,
«Стратегия и тактика борьбы с простудой» (нач. школа),
«Поговорим о гигиене»,
«Зачем нужны прививки?» (1-4 кл.);
- проведены конкурс газет и рисунков, выступления агитбригады:
 - «Откройте для себя ЗОЖ»,
 - «Курить – здоровью вредить»,
 - работают школьные санитарные посты;
 - проведены мероприятия по профилактике Крымской геморрагической лихорадки (инструктаж по технике безопасности при организации экскурсий, походов в лесопарковую зону, зачет знаний по профилактике КГЛ на уроках ОБЖ, биологии, окружающего мира);
 - в рамках классных часов проведены беседы и лекции для уч-ся по темам:
 - «Психическое здоровье подростков» (январь),
 - «Инфекционные и паразитарные заболевания» (февраль),
 - «Болезни нервной системы и органов чувств» (март),
 - «Болезни органов пищеварения» (май);
 - для старшеклассников проведены круглые столы:
 - «Безнравственность – болезнь психическая» - май;
 - работа с детьми с ограниченными возможностями:

- социокультурная реабилитация детей-инвалидов осуществляется через: участие в школьных конкурсах, дистанционных олимпиадах, городских конкурсах.
- в рамках деятельности по интеграции детей-инвалидов в образовательное пространство города используется школьный сайт для общения со школьниками и учителями, используется электронная почта для контактов с учителями и сверстниками;
- вовлечены в дополнительную образовательную деятельность 3 чел.:
 - а) в работу школьных кружков и секций 2 чел.;
 - б) в учреждения дополнительного образования 1 чел.

В МБОУ СОШ №3 имени А.С.Пушкина реализуются программы по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности, употребления наркотиков, алкоголя и никотина, включающие два аспекта профилактической работы:

- меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех обучающихся в жизнь школы;
- меры специальной профилактики, состоящие в выявлении обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, и проведении с ними работы на индивидуальном уровне.

Профилактика правонарушений, безнадзорности, вредных привычек проводится во взаимодействии с родителями, во внеклассной и внешкольной деятельности с учащимися, по месту жительства, путем индивидуального шефства, коллективных дел, работы спортивных секций, занятий по интересам, организовываются встречи с медицинскими сотрудниками, представителями правоохранительных органов, инспекторами ОДН ОВД.