

**МОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 3
им. А.С. Пушкина»
города Пятигорска
представляет:**



ОПЫТНО- ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ:

« Создание школы-
лаборатории как модели
инновационной
образовательной среды
современной школы»

Школа – лаборатория

1. Ведение научно-исследовательской и практической деятельности учащимися;
2. Восстановление и применение в практических и научно-исследовательских целях флору пришкольного биологического комплекса не только учащимися и педагогами школы, но и других учебных заведений города;
3. Создание фармацевтических и медицинских классов при участии ПятФА и СГУ;
4. Функционирование школы-лаборатории как школы полного дня, следовательно развитие сети дополнительного образования и сети платных дополнительных образовательных услуг;



ВЫПУСКНИК-

КОНКУРЕНТОСПОСОБНАЯ

ЛИЧНОСТЬ, ОРИЕНТИРОВАННАЯ

НА ВУЗЫ И СУЗЫ естественно-научного профиля

Актуальность эксперимента

Актуальность эксперимента в том что, инновационный путь развития школы позволит воспитать конкурентоспособных выпускников. Выпускников, умеющих самостоятельно принимать решения, имеющих образовательную базу повышенного уровня. Под педагогической инновацией мы понимаем образовательную деятельность, которая связана с иной, чем в массовой практике и в культурной традиции концепцией процесса становления и развития личности ребенка, с иным взглядом и подходом к образовательному процессу.

В школе – лаборатории предусмотрена преемственность обучения в области естественно-научной деятельности на всех ступенях: ДООУ – школа - ВУЗ - повышение квалификации педагогических работников, расширен спектр дополнительных образовательных услуг, развита сеть дополнительного образования. Приобретенные учащимися знания навыки и умения в области естественно-научных дисциплин предоставят возможность обучаться под руководством педагогов других учебных заведений, формировать мировоззрение, углублять свои предпрофессиональные знания, расширять свой культурный кругозор.

целью школы-лаборатории является:

- Отбор учащихся, обладающих способностями к универсальному образованию;
- Создание оптимальных условий для реализации универсальных способностей учащихся;
- Создание возможностей учащимся получить образование универсальное в своей основе и профильное в старшем звене школы;
- Формирование высококвалифицированного коллектива, способного на практике осуществлять разнообразные педагогические функции.

Актуальность данного эксперимента определяется следующими

противоречиями:

- - между потребностью инновационной образовательной системы в профилизации школы при непосредственном участии и содействии высшей школы и недостаточной материально-технической оснащённостью образовательного учреждения и не достаточностью специализированного программно-методического обеспечения профильного обучения;
- - между необходимостью в высококвалифицированных педагогических кадрах, осуществляющих профильное обучение по специальным дисциплинам, способных работать в режиме мобильной инновационной деятельности и педагогами, работающими на данный момент в общеобразовательном учреждении;
- - между необходимостью комплексной профессиональной ориентации учащихся, предпрофильного и профильного обучения и неразработанностью научно-обоснованной технологии дифференцированного и индивидуального обучения учащихся;
- - между необходимостью выделения дополнительных ставок ПДО и имеющейся на сегодняшний день 1,5 ставки согласно штатного расписания.

Проблема эксперимента: Недостаточная материально-техническая оснащённость общеобразовательного учреждения, необходимая для изучения профильных дисциплин. Необходимо в МОУ СОШ №3 оборудовать кабинет химии для проведения практических работ, создать мини-лабораторию для ведения научно - исследовательской работы и восстановить ПБК на территории школы.

- **Научная и практическая значимость эксперимента** и ее решения для развития системы образования города Пятигорска, Ставропольского края заключается в следующем:
- Апробация иной организационной формы включения учащихся в учебное и научное исследование (учебно-исследовательская мастерская);
- Создание системы диагностики и критериальной оценки уровня эффективности различных компонентов (профессиональная ориентация учащихся, предпрофильное обучение, функционирование элективных курсов, совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся и т.д.);
- Разработка и апробация авторских и составительских программ преподавания профильных дисциплин;
- Выявление и обобщение передового опыта инновационной деятельности педагогов;
- Введение пропедевтического курса химии с 5 класса;
- Апробация инновационных методик развития модели многопрофильной школы-лаборатории;
- Разработка критериев и показателей эффективности естественно научного профиля в МОУ СОШ №3 на примере фармацевтических и медицинских классов;
- Исследования экологического состояния региона КМВ, с целью содействия в решении проблем того или иного направления;
- Подготовка учащихся к предметным олимпиадам различного уровня, научно-практическим конференциям, проблемным семинарам.
- Ведение научно-исследовательской работы, ознакомление учащихся с методикой составления научно-исследовательских проектов в области биологии и экологии;
- Подготовка учащихся к вступительным экзаменам в академию, СГУ и другие ВУЗы и СУЗы химико-биологического профиля по предметам: биология, химия, русский язык и литература, учитывая требования и порядок сдачи экзаменов в форме и по материалам ЕГЭ;
- Диагностика и мониторинг потребности подготовки старшеклассников для поступления в ПятГФА, СГУ (химико-биологический факультет), а также в ВУЗы и СУЗы химико-биологического профиля;
- Профессиональная ориентация учащихся, путем ознакомления с базовыми дисциплинами: ботаника, зоология, общая биология, генетика, микробиология, биохимия, общая химия, органическая химия, неорганическая химия, экология, история фармации (по выбору учащихся);
- Знакомство с организацией лекарственного обеспечения населения и деятельностью аптечных учреждений и предприятий;
- Изучение и ведение научно-исследовательской работы на примере реликтовой флоры пришкольного биологического комплекса на базе МОУ СОШ №3 при содействии УДОД Станция юных натуралистов, ПятГФА (факультет довузовской подготовки), СГУ (биологический факультет, кафедра ботаники), СГАУ, СНИИЖК.

Объект исследования: процесс создания модели современной школы - лаборатории в инновационной образовательной среде, путем развития и становления поэтапного создания различных профилей (химико-биологический, естественно-математический, социально-экономический и т.д.), а так же расширение спектра дополнительных образовательных услуг и сети дополнительного образования для детей и подростков школы и микрорайона города;

Предмет исследования:

проектирование и реализация эффективных путей и методов развития и становления многопрофильной новой школы, соответствующей социальному заказу, являющейся стартовой площадкой для самоопределения и самореализации выпускников школы.

Гипотеза экспериментальной работы

заключается в том, что создание в школе многопрофильности, разнообразия дополнительного образования детей и подростков даст возможность воспитать конкурентоспособную личность, отвечающую современным требованиям общества и рынка труда.

задачи:

- Провести теоретический анализ в процессе проведения опытно-экспериментальной работы о целесообразности создания модели новой школы-лаборатории через профилизацию на примере фармацевтических и медицинских классов;
- Выявить механизмы, дающие возможность учащимся старшего звена школы нового типа получать образование повышенного уровня за счет индивидуализации обучения при наличии жестко фиксированного государственного образовательного минимума, определенного БУП и обязательными требованиями к знаниям, умениям и навыкам выпускников;
- На примере фармклассов и медклассов показать возможность обеспечения профильности в старшем звене школы за счет предоставления учащимся права выбора и профиля, и индивидуальной траектории обучения;
- Определить организационно-педагогические пути и средства организации учебно-познавательного процесса в условиях профилизации школы.
- Разработать и экспериментально подтвердить методику и технологию преподавания учебных предметов в профильных фармацевтических и медицинских классах (на примере специальных дисциплины).
- Помочь учащимся в вопросе выбора будущей специальности через профилизацию и дополнительное образование.
- Диагностировать круг интересов учащихся не только в области химико-биологического профиля, но и других.
- Создать условия учащимся школы для проявления себя в различных областях предметной деятельности через сеть дополнительного образования (в том числе платного) факультативов, различных элективных курсов, кружков, секций, детских объединений и т. д.
- Разработать технологию мониторинга уровня качества подготовки учащихся для поступления в специализированные вузы по изучаемым профилям.

Первый этап (2008-2009 г.г.) – поисково-теоретический.

Осуществляется при непосредственном участии ПятГФА (факультет довузовской подготовки), научный руководитель, к.ф.н, Першков С.Р.. Научно-методическую работу по восстановлению ПБК координирует Утенкова С.Н., к.б.н., доцент кафедры ботаники биологического факультета СГУ. Ответственный за первый этап проведения экспериментальной работы: Афанасьева Т.П., директор МОУ СОШ №3, кандидат биологических наук.

Второй этап (2009 – 2013г.г.) – опытно-экспериментальный.

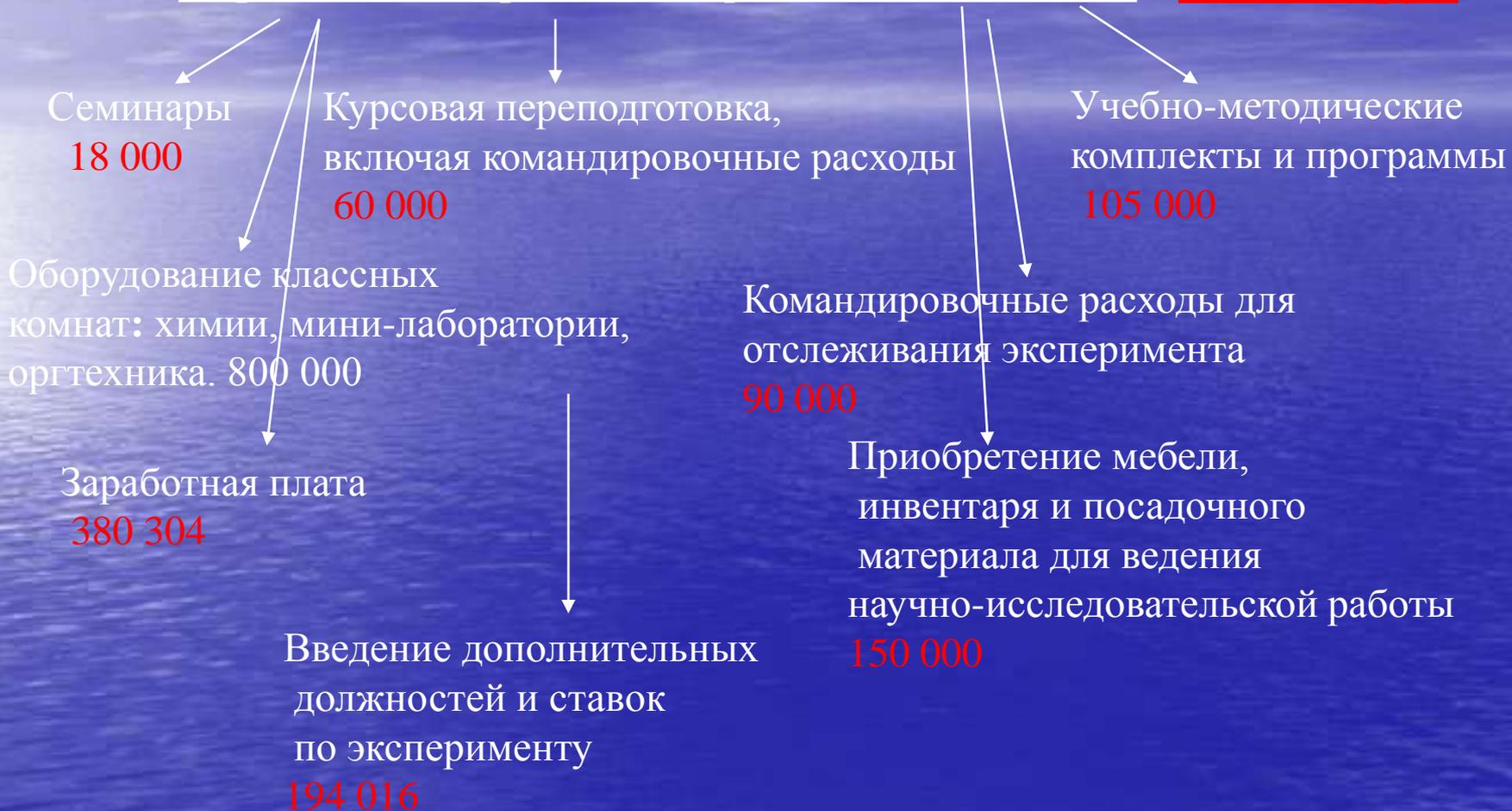
Научно-экспериментальную работу осуществляют педагоги МОУ СОШ №3 им. А.С. Пушкина, преподавательский состав ПятГФА. Оказывают содействие в разработке и практическом применении инновационных программ преподаватели кафедры методики преподавания биологии, химии, кафедра ботаники химико-биологического факультета СГУ. Оказывает помощь в проведении практических исследований Чижова Л.Н., доктор с/х наук, заведующая лаборатории СНИИЖК, Иванов А.Л., профессор, декан химико-биологического факультета СГУ. Ведется сотрудничество с УДОД города по развитию структуры дополнительного образования детей школы и микрорайона города.

Третий этап (2013 -2014 г.г) – заключительно- обобщающий.

В ходе этого этапа завершается формирующий и контрольный эксперимент, уточняются концептуальные положения; модель и алгоритмы проектирования педагогической технологии соотносятся с критериями; анализируются, систематизируются и обобщаются полученные результаты, по созданию и функционированию школы-лаборатории. Формулируются основные теоретические выводы и практические рекомендации; проводятся обработка экспериментальных данных, анализ и обобщение материалов исследования, внедрение результатов в практику.

Финансово-экономическое обоснование эксперимента

затраты на эксперимент в период с 2009 по 2014 гг. – **2 747 016 руб.**



Научное общество учащихся

МОУ СОШ №3
имени А. С. Пушкина.
2009-2010 г

Цели и задачи

- Формировать интересы учащихся к научно-исследовательской деятельности, компетенции проведения исследований.
- Развивать интерес к познанию мира, сущности процессов и явлений.

Состав совета научного общества учащихся

Пальков Миша ученик 10 класса

Авакян Анна ученица 10 класса

Байдагюлова Римма ученица 10 класса

Тишков Тимур ученик 11 класса

Амиянц Эмма ученица 11 класса

Наши научные работы

- «Ацетилсалициловая кислота» исследовал
Тишков Тимур 11 класс
- «Ожирение и его профилактика» исследовал
Пальков Миша 10 класс
- «Сахарный диабет»
Исследовали Авакян Анна 10 класс
Байдагюлова Римма 10 класс
- «Стевия» исследовала Аммянц Эмма 11класс
- «Травы жизни»
Исследовали Каюдин Святослав 8 класс
Титова Анастасия 8 класс

Будни исследователей

- «Вокруг тебя творится мир живой, входи в него, вдыхай, руками трогай.»



«Когда я вижу, я понимаю; когда я действую, я учусь».

Мы за исследовательской работой





1 МЕЧТЫ

- Тимур - президент страны
- Анна - успешная бизнес леди
- Римма - мама 5 детей
- Эмма - криминалист
- Миша - великий алхимик
- Настя - врач-биохимик
- Святослав- олигарх

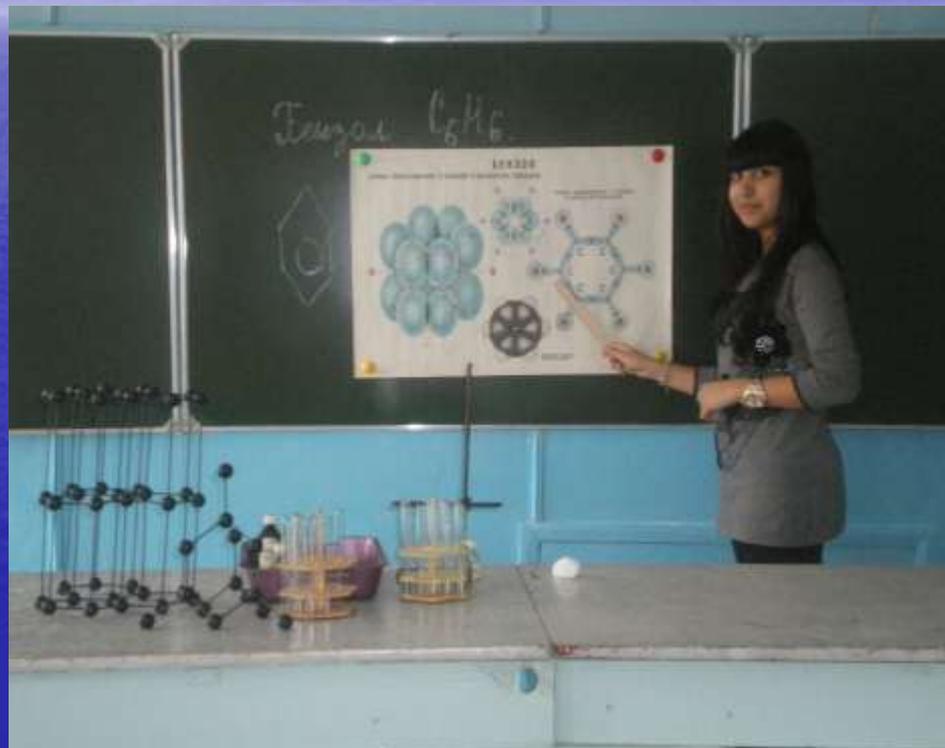


Любимая фармакадемия

- Совместная деятельность способствует формированию стойкого интереса и мотивации в изучении естественных наук выбора профессии.
- Мы посещали семинарские и практические занятия по органической и неорганической химии, участвовали в работе аспирантов, принимали участие в практической работе по ботанике.
- Нам очень понравилось!

Синтез-наработка для бензоксафинона

- Реактивы: антрациловая кислота, бензоил хлорид, бензол.
- Мы счастливы, что все удалось, теперь мир будет спасен!



Любимые «БОЛЬШИЕ»

- Мамы и папы, бабули и дедули,
- Наш директор Афанасьева Т. П.
- Учителя
- Наши руководители Руднева Л. М.
Бойко Л. И.
- Мы счастливы, что вы всегда рядом!

Практические занятия в ПятГФА



Практические занятия в ПятГФА



***Вторая научно – практическая
конференция младших школьников
«Юный исследователь»»***



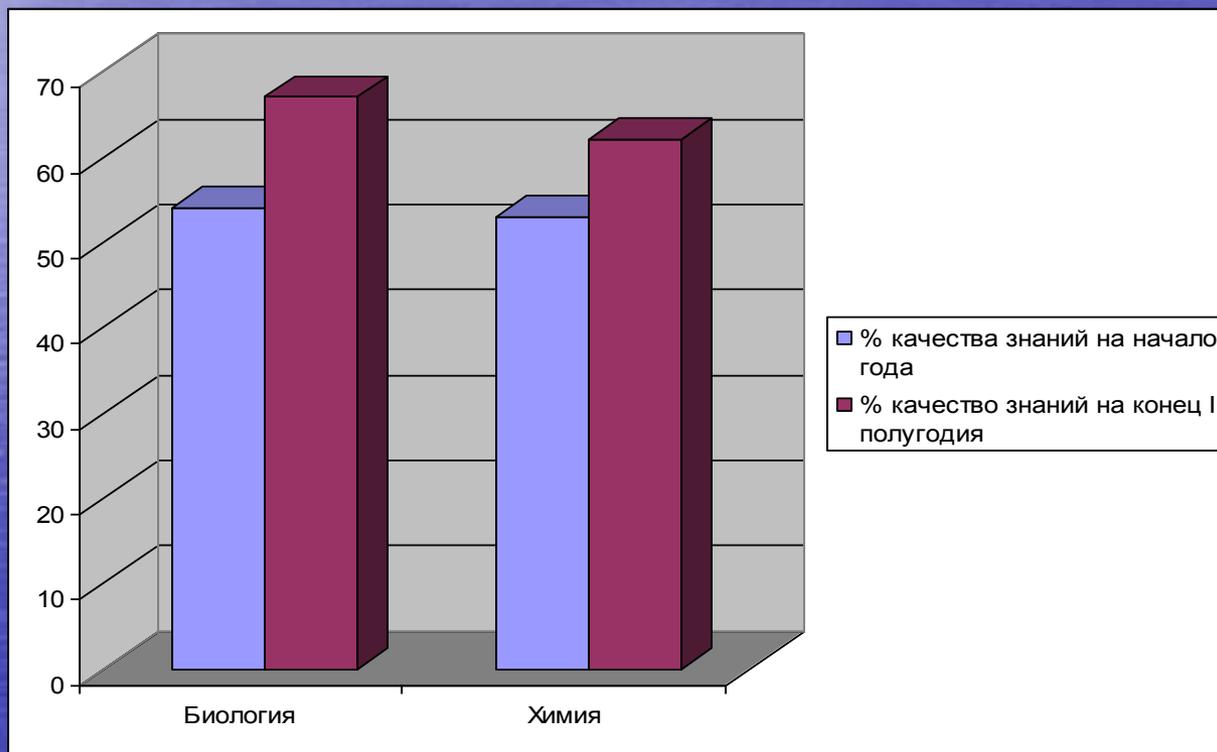
***Вторая научно – практическая
конференция младших школьников
«Юный исследователь»»***



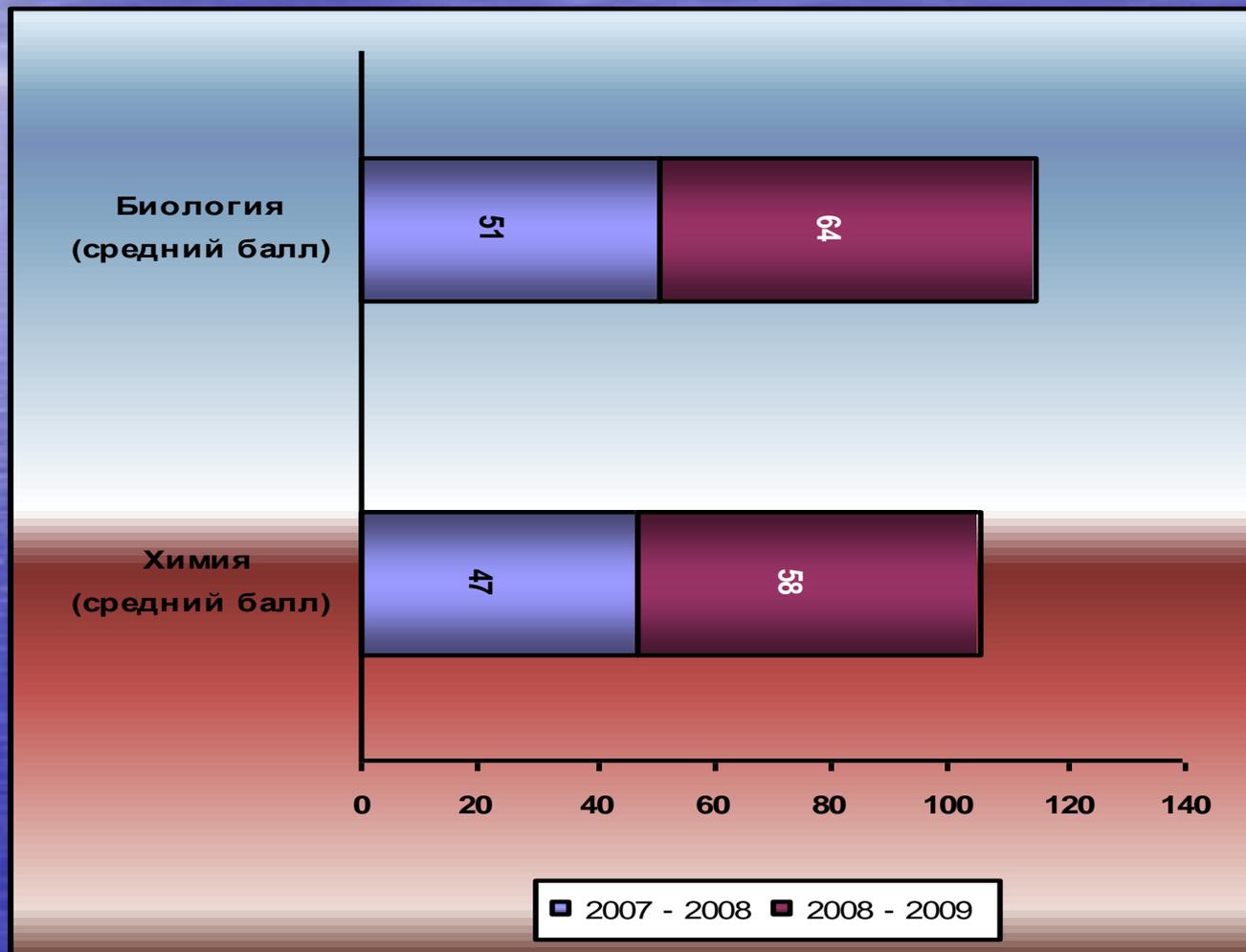
***Вторая научно – практическая
конференция младших школьников
«Юный исследователь»***



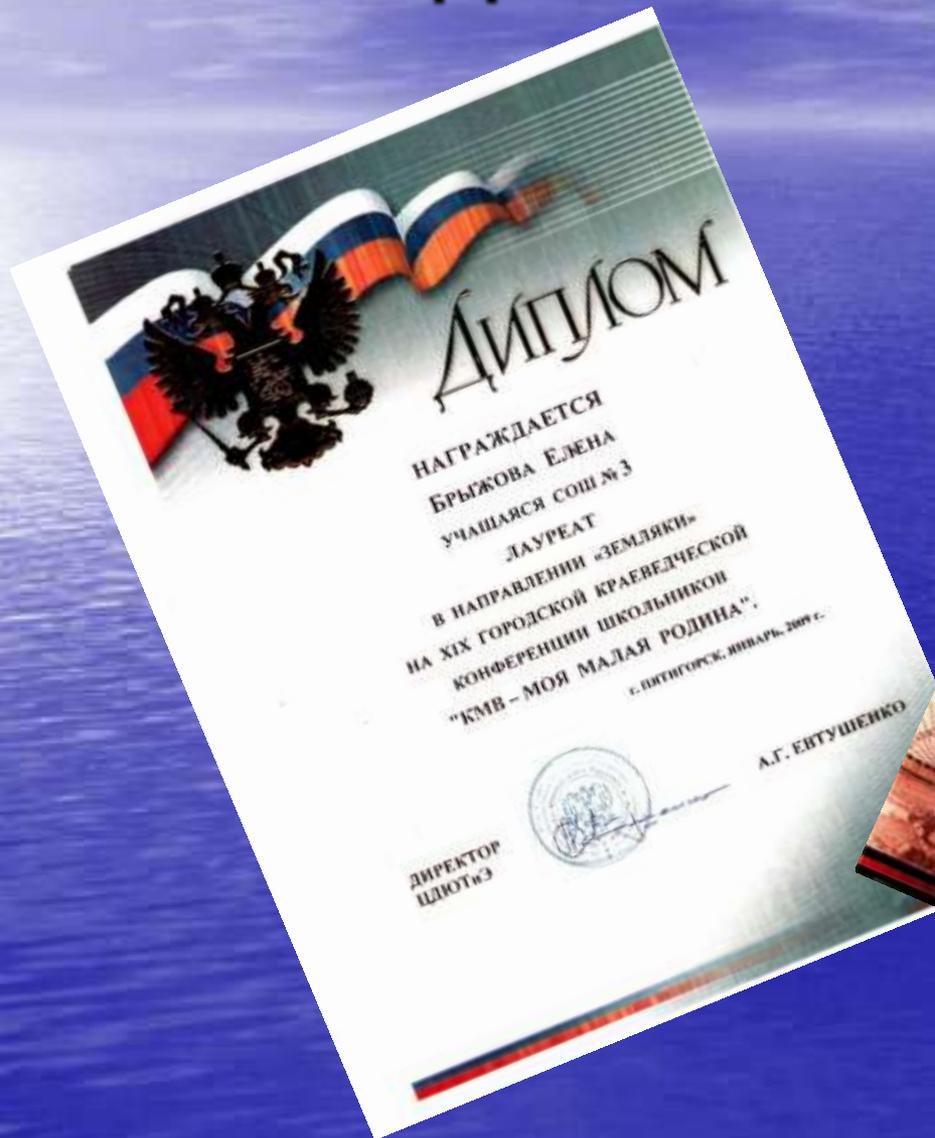
Мониторинг качества знаний учащихся по химии и биологии



Мониторинг результатов ЕГЭ по химии и биологии



Наши достижения



Наши достижения



Наши достижения



***Развитие сети дополнительного
образования
Бально - спортивный клуб «Айседора»***



Развитие сети дополнительного образования



Конкурс по бально-спортивным танцам «Танцующие звездочки-2009»



Развитие сети дополнительного образования



Кружок «Юный журналист»

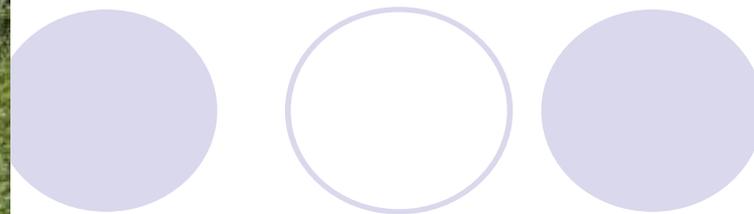
С 2009 года выпускается
школьная газета
«Большая перемена»



В школе широко развита экскурсионно-музейная деятельность: организуются экскурсии по изучению истории родного города, его прошлого и настоящего.







ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КРУЖОК

ТЕАТРАЛЬНАЯ СТУДИЯ



Спортивные секции



Спортивные секции



Уникальный микрорезерват пришкольный биологический комплекс общей площадью 1,9 г, заложенный в 1996 году по проекту профессора А.И. Галушко.



- **ВРУЧЕНИЕ ПРЕМИИ ГЛАВЫ ГОРОДА ПЯТИГОРСКА Л.Н. ТРАВНЕВА НАШИМ УЧАЩИМСЯ:**
- **2009Г. - ГРИДНЕВ ВАДИМ**
- **2010Г. АМИЯНЦ ЭММА**



